



## Hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury ve školním roce

2023/2024

Ústní zkouška je časově vymezena následovně: Na přípravu má žák 20 minut, vlastní zkoušení trvá 15 minut, u žáků s PUP je čas přípravy stanoven dle doporučení ŠPZ. Při zkoušce se uplatňuje metoda řízeného rozhovoru.

### Hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Ústní zkouška z českého jazyka a literatury je hodnocená v níže uvedených 4 kritériích, výsledné hodnocení ústní zkoušky je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria

kritérium	dílčí část	oblasti hodnocení	dílčí body				
			0	1	2	3	4
1. charakteristika uměleckého textu	analýza uměleckého textu	I. téma/motiv; časoprostor; kompozice; literární druh a žánr	0	1	2	3	4
		II. vypravěč/lyrický subjekt; postavy; promluvy; verš	0	1	2	3	4
		III. jazykové prostředky; tropy a figury	0	1	2	3	4
	2. literárněhistorický kontext	autorova tvorba; obecně kulturní kontext	0	1	2	3	4
3. charakteristika neuměleckého textu	analýza neuměleckého textu	I. porozumění textu; charakter komunikační situace	0	1	2	3	4
		II. funkční styl, slohový postup, a útvar; kompozice; jazykové prostředky	0	1	2	3	4
4. výpověď v souladu s jazykovými normami			0	1	2	3	4

#### Vnitřní podmínky:

**Vnitřní podmínka 1:** Při obdržení méně než 3 bodů v analýze uměleckého textu žák u ústní zkoušky neuspěl (0 bodů).

**Vnitřní podmínka 2:** Při obdržení méně než 4 bodů v analýze uměleckého textu včetně literárněhistorického kontextu žák u ústní zkoušky neuspěl (0 bodů).

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0-1-2-3-4.

## Bodová škála k hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4
<p><b>CHARAKTERISTIKA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU</b></p> <p><b>CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> <li>• Analýza textu je nedostatečná</li> <li>• Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> <li>• Analýza textu je dostatečná.</li> <li>• Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se občas objevují nedostatky</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná jen občas.</li> <li>• Analýza textu je dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> <li>• Analýza textu je velmi dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> <li>• Analýza textu je výborná.</li> <li>• Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<p><b>VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>Nebo</li> <li>• Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.</li> <li>• Argumentace je nedostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky</li> <li>• Argumentace je dostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je jen občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky</li> <li>• Argumentace je dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Argumentace je velmi dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř neobjevují.</li> <li>• Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř neobjevují.</li> <li>• Argumentace je výborná.</li> </ul>

**Maximální** dosažitelný počet bodů v ústní zkoušce je celkově **28 bodů**.

**Minimální** dosažená hranice úspěšnosti v ústní zkoušce je **13 bodů**. Při počtu bodů 12 žák neuspěl.

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

Při hodnocení se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro ústní zkoušku v části C doporučení).

Kategorie SPUO-1

- časový limit na přípravu navýšen o 25%
- tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu

*Hodnotící kritéria 1 – 3 - doporučení nemá vliv na hodnocení*

*Hodnotící kritérium 4 - Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury*

*Tolerované symptomy v doporučení:*

**Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu (nedostatky a specifické chyby):**

- foneticko-fonologická rovina
  - specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování – zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch, i x ú) (apod.) obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“)
  - obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
  - narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod.
  - obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
  - pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
- lexikální rovina
  - menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
- syntaktická rovina
  - problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
  - nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)

**Uvedené symptomy budou tolerovány a nebudou mít vliv na celkové hodnocení.**

### Převod bodového hodnocení na známky:

Počet dosažených bodů	Klasifikační stupnice
28–25	výborný
24–21	chvalitebný
20–17	dobrý
16–13	dostatečný
12–0	nedostatečný

Ústní část tvoří 60 % konečné známky z českého jazyka a literatury.

V Ostravě dne 20. 3. 2024



RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.  
ředitelka školy

Střední zdravotnická škola -3-  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Ostrava, příspěvková organizace  
Jaroslava 754/2, 703 00 Ostrava

## Vyjádření zkušební maturitní komise třídy PS4B

Podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením

podpis/datum

předseda

Katálová

16.4.2024

místopředseda

Juráček

17.4.2024

třídní učitel

Mužilová

14.4.2024

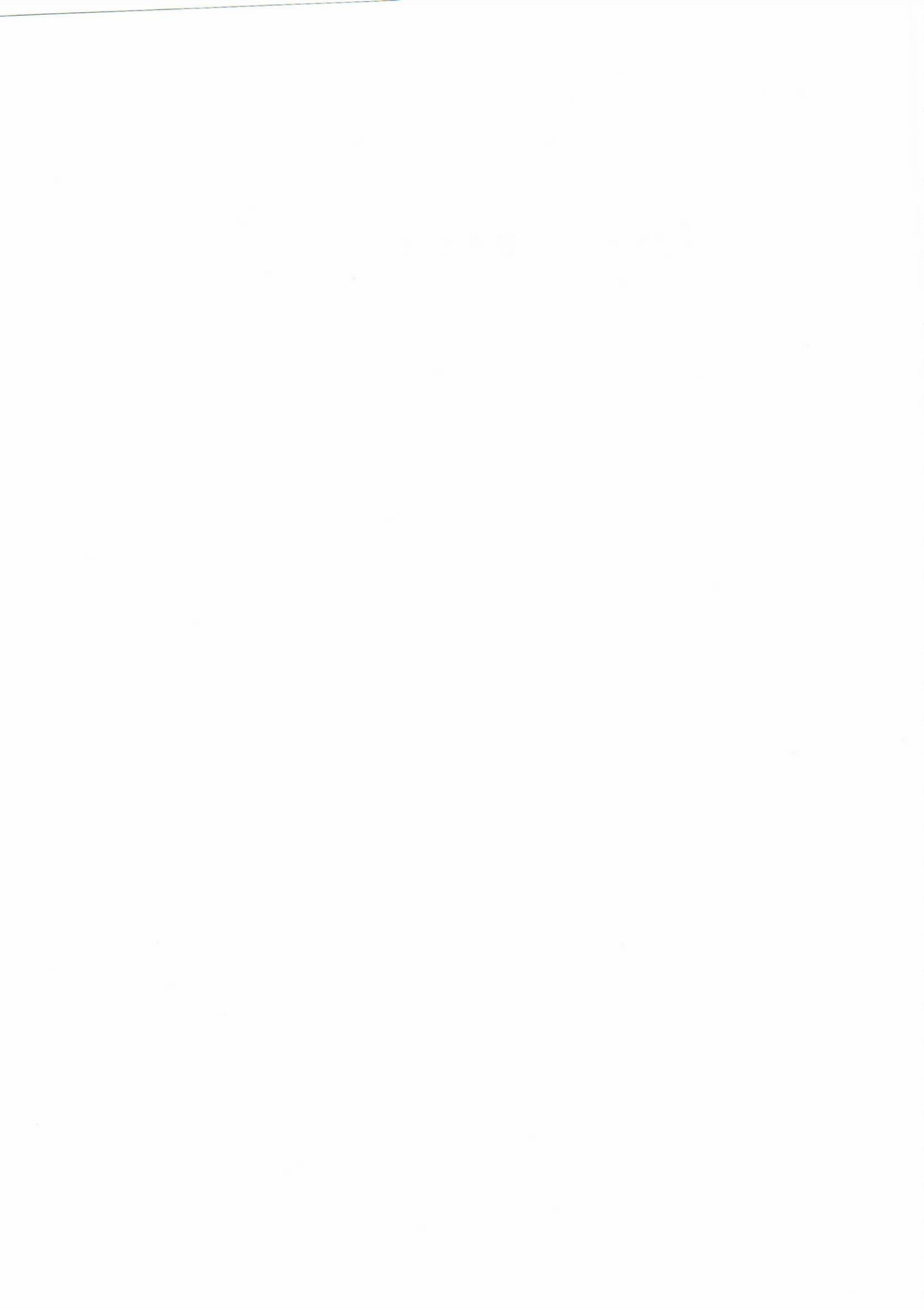
další členové

Šmíd

16.4.2024

Cimrman

17.4.2024





## Hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury ve školním roce 2023/2024

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci.

- Požadovaný **minimální rozsah je 250 slov**<sup>1</sup>.
- Písemná práce trvá **120 minut včetně času na volbu zadání**.
- Povolené pomůcky: Pravidla českého pravopisu.

Pro písemnou práci ředitel školy stanoví **4 zadání**, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. **Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.** Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky školy. Žákům s PUP se na žádost prodlužuje doba konání písemné práce z českého jazyka a literatury.

**Hodnocení** bere v úvahu stylistickou úroveň vypracování textu, dodržení tématu, slohového útvaru a bohatství lexika, stejně jako oblast gramatiky, morfologie s důrazem na syntaktickou stavbu textu.

### Hodnocení písemné zkoušky z českého jazyka a literatury

Písemná práce z českého jazyka a literatury je hodnocená v níže uvedených 3 kritériích, výsledné hodnocení písemné práce je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

- 1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií**
  - A. Téma, obsah
  - B. Komunikační situace, slohový útvar
- 2. Funkční užití jazykových prostředků**
  - A. Pravopis, tvarosloví a slovtvorba
  - B. Lexikum
- 3. Syntaktická a kompoziční výstavba**
  - A. Větná syntax, textová koheze
  - B. Nadvětná syntax, koherence textu

Za každé kritérium 1-3 mohou žáci získat maximálně 10 bodů. Celkem je tedy možné získat 30 bodů.

**Maximální** dosažitelný počet bodů v písemné zkoušce je celkově **30 bodů**.

**Minimální** dosažená hranice úspěšnosti v písemné zkoušce za předpokladu splnění vnitřní podmínky je **12 bodů**. Při počtu bodů 11 žák neuspěl.

<sup>1</sup> Jako jedno slovo se počítají: » předložky jednoslovné (s = 1 slovo; za účelem = 2 slova), » spojky, » zájmena, » citoslovce (ach ouvej = 2 slova), » zkratky a zkratková slova (JAMU = 1 slovo), » víceslovná vlastní jména a názvy (Petr Novák = 1 slovo; Žďár nad Sázavou = 1 slovo), » číslovky (5 lidí = 2 slova; pět lidí = 2 slova; sedm set dvacet korun = 2 slova), » rozeepsané datum (10. října 2013 = 1 slovo; V Praze 25. května 2013 = 3 slova), » adresy (pepa@seznam.cz = 1 slovo, Máchova 20 = 1 slovo, 170 00 Praha 7 – Holešovice = 1 slovo), » složená přídavná jména (česko-anglický slovník = 2 slova), » slovesné tvary složené (budu volat = 1 slovo, byl bych volal = 1 slovo, je volán = 1 slovo apod.). Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje, zadání tématu písemné práce se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce a nebude hodnocen.

## BODOVÁ ŠKÁLA K HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

	0	1	2	3	4	5
<b>1A</b>	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
<b>1B</b>	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
<b>2A</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb).  Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).  Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).  Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb).  Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).  Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).  Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>2B</b>	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti, slova se v textu opakují ve vysoké míře.  Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá, v textu se ve větší míře opakují stejná slova.  V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.  Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá, slova v textu se často opakují.  V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.  Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.  V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.  Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.  V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.  Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční.  V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.  Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
<b>3A</b>	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena.  Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.  Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena.  Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.  Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena.  Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.  Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.  Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.  Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.  Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.  Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.  Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.  Čtenářský komfort adresáta není narušován.
<b>3B</b>	Text je nesoudržný a chaotický.  Členění textu je nelogické.  Text je argumentačně nezvládnutý.  Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Kompozice textu je nepřehledná.  V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.  Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.  Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Kompozice textu je spíše nahodilá.  V členění textu se často vyskytují nedostatky.  Argumentace je občas nesrozumitelná.  Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.  Argumentace je v zásadě srozumitelná.  Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.  Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná.  Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je precizní.  Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.  Argumentace je velmi vyspělá.  Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

### Vnitřní podmínka:

**Při nesplnění kritéria č. 1 (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) žák u písemné zkoušky neuspěl.**

To znamená, že při obdržení **0 bodů** v kritériu 1A nebo 1B žák neuspěl (písemná práce se nevztahuje k zadanému tématu nebo text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné komunikační situace).



## HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Při hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury se zohledňují symptomy uvedené v doporučení (pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení).

Symptomy v rovině foneticko-fonologické (kritérium 2A), lexikální (kritérium 2B), sémantické (kritérium 2B), morfologické (kritérium 2A), syntaktické (kritérium 3A), v rovině textové syntaxe (kritérium 3B) budou při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení výše uvedených kritérií o 1 bod.

Symptomy uvedené v doporučení v rovině:

### foneticko-fonologické (kritérium 2A)

*fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)  
asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)*

### lexikální (kritérium 2B)

*menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)*

### morfologické (kritérium 2A)

*problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby*

### syntaktické (kritérium 3A)

*chyby v interpunkci  
nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)*

### rovina textové syntaxe (kritérium 3B)

Další specifické chyby v písemné práci **tolerujeme**, tzn. že **nejsou důvodem k penalizaci**. zároveň však **nejsou důvodem k navýšení** hodnocení v rámci příslušného kritéria.

Další specifické chyby uvedené v doporučení:

*vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)  
záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.*

*vynechávání písmen, slabik  
záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x ü; i x y)  
snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádce)  
obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)*

**Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP**, všichni tito žáci **musí splnit požadavky na 1A i 1B** minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení. **Hodnocení lze tedy navýšit pouze v kritériích 2A, 2B, 3A, 3B.** Zároveň je pro žáka PUP závazný **požadovaný minimální rozsah slov 250**, stejně jako u žáka intaktního.

Žáci s PUP MZ mají nárok na **navýšení časového limitu podle doporučení ŠPZ.**

Kategorie SPUO-1

- navýšení časového limitu o 25 %
- tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu

### Hodnocení písemné práce

Za každé kritérium 1-3 mohou žáci získat maximálně 10 bodů, při získání maximálního počtu bodů v jednotlivých kritériích se body u žáků s PUP nenavýšují.

**Maximální** dosažitelný počet bodů v písemné zkoušce je celkově **30 bodů**.


**Minimální** dosažená hranice úspěšnosti v písemné zkoušce za předpokladu splnění vnitřní podmínky je **12 bodů**. Při počtu bodů 11 žák neuspěl.

### Převod bodového hodnocení na známky:

Počet dosažených bodů	Klasifikační stupnice
30–27	výborný
26–23	chvalitebný
22–15	dobrý
14–12	dostatečný
11–0	nedostatečný

Písemná práce tvoří 40 % konečné známky z českého jazyka a literatury.

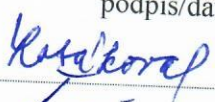
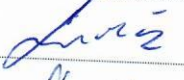


V Ostravě dne 20. 3. 2024

  
RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.  
ředitelka školy

Střední zdravotnická škola -3-  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Ostrava, příspěvková organizace  
Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava

# Vyjádření zkušební maturitní komise třídy PS4B

Podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením.

	podpis/datum	
předseda		16. 4. 2024
místopředseda		17. 4. 2024
třídní učitel		17. 4. 2024
hodnotitel		16. 4. 2024
hodnotitel		





## **Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka ve školním roce 2023/2024**

příprava: 20 minut  
vlastní zkoušení: 15 minut  
počet témat: 20

Pracovní list je rozdělen na tři části.

1. část pracovního listu
  - a. Hodnotí se samostatný projev a odpovědi na doplňující otázky.
  - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3–4 (viz Bodová škála – 1. část).
  - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 12.

<b>Kritérium</b>	<b>Bodový rozsah</b>
1A-Zadání / Obsah a projev	0 - 4
2A-Lexikální kompetence	0 - 4
3A-Gramatická kompetence	0 - 4

2. část pracovního listu
  - a. Hodnotí se popis, srovnání obrázků a odpovědi na doplňující obrázky.
  - b. Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 2. část).
  - c. Maximální dosažitelný počet bodů je 9.

<b>Kritérium</b>	<b>Bodový rozsah</b>
1B-Zadání / Obsah a projev	0 - 3
2B-Lexikální kompetence	0 - 3
3B-Gramatická kompetence	0 - 3

3. část pracovního listu
- Porozumění textu a schopnost formulovat odpověď na doplňující otázky.
  - Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3 (viz. Bodová škála – 3. část).
  - Maximální dosažitelný počet bodu je u této části 6.

Kritérium	Bodový rozsah
1C-Porozumění textu	0 - 3
2C-Reakce na otázky	0 - 3

**Fonologická kompetence** je hodnocena komplexně za všechny tři části body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za fonologickou kompetenci je 3 (jedno kritérium po max. třech bodech).

Kritérium	Bodový rozsah
4A, 4B, 3C- Fonologická kompetence	0 - 3

Bodová škála – 1. část

	0	1	2	3	4
<b>1A – ZADÁNÍ / OBSAH A PROJEV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné.</li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení obsahuje podstatné body zadání a je dostatečně účelné a podrobné.</li> <li>Sdělení je v podstatných bodech zadání souvislé s lineární sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou v podstatných bodech zadání používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je v některých případech nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné.</li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné.</li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
<b>2A – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je limitována, nicméně dostačující pro obsah sdělení.</li> <li>Specifická slovní zásoba je v podstatných bodech zadání použita správně a chyby jen v omezené míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
<b>3A – GRAMATICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je dostačující pro obsah sdělení.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity v míře dostatečné pro obsah sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojedinelé brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
<b>4A – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost brání porozumění</li> <li>Intonace je nepřírozená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená</li> </ul>	

## Bodová škála – 2. část

	0	1	2	3
<b>1B – ZADÁNÍ / OBSAH A PROJEV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé asistence/pomoci zkoušejícího nesplňuje zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře podrobné.</li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a podrobné.</li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineární sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou použity vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího většinou není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a podrobné.</li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> </ul>
<b>2B – LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>Specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ve větší míře nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifická slovní zásoba je široká.</li> <li>Specifická slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
<b>3B – GRAMATICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a chyby jen ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>
<b>4B – FONOLOGICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je většinou správná</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená</li> </ul>



## Bodová škála - 3. část

	0	1	2	3
<b>1C - POROZUMĚNÍ TEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se neorientuje v textu, a není schopen reagovat na doplňující otázky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v textu, ale jeho reakce na doplňující otázky jsou limitovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v textu, je schopen odpovědět na doplňující otázky, byť s určitými gramatickými a lexikálními nesrovnalostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí textu a je schopen formulovat odpověď téměř bez jakýchkoli gramatických nesrovnalostí.</li> </ul>
<b>2C - REAKCE NA OTÁZKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák nerozumí otázce a není schopen formulovat odpověď.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v omezené míře rozumí otázkám. Odpovědi jsou nesouvislé a jen s obtížemi srozumitelné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák většinou rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď, byť s občasnými gramatickými a lexikálními nesrovnalostmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí otázkám a je schopen formulovat odpověď téměř bez jakýchkoli gramatických nesrovnalostí.</li> </ul>
<b>3C - FONOLOGICKÁ KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat velké úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je většinou správná</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí, aby mu porozuměl.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená</li> </ul>

Celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí ústní zkoušky je 30 bodů.

**Hranice úspěšnosti** pro složení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je **13 bodů**.

Ústní zkouška tvoří 60% konečné známky z cizího jazyka.

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

**Hodnocení žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.** Při hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro ústní zkoušku jsou symptomy uvedeny uvedené v části C).

Chyby či nedostatky, které jsou pro ústní projev žáka s PUP typické, jsou označeny jako **symptom**. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají ústní zkoušky z anglického jazyka, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Symptomy v rovině **foneticko-fonologické (kritérium 4A, 4B, 3C), lexikální (kritérium 2A, 2B), sémantické (kritérium 2A, 2B), morfologické (kritérium 2A, 2B, 3A, 3B), syntaktické (kritérium 3A, 3B)** budou při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** výše uvedených kritérií o 1 bod.

Kategorie SPUO-1

Skupina 1

- časový limit na přípravu navýšen o 25%
- tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu

**Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu (nedostatky a specifické chyby):**

- foneticko-fonologická rovina
  - specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování – zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik

- (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch, i x ú) (apod.) obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“)
- obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
  - narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod.
  - obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
  - pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
  - lexikální rovina
    - menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
  - syntaktická rovina
    - problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
    - nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)

### Hodnocení ústní zkoušky


**Maximální** dosažitelný počet bodů v ústní zkoušce je celkově **30 bodů**. Při získání maximálního počtu bodů se celkové hodnocení u žáků s PUP v daném kritériu nenavýšuje.

**Minimální** dosažená hranice úspěšnosti v ústní zkoušce je **13 bodů**. Při počtu bodů 12 žák neuspěl.

### Převod bodového hodnocení na známky:

Počet získaných bodů	Klasifikační stupnice
30 – 27	výborný
26 – 22	chvalitebný
21 – 17	dobry
16 – 13	dostatečný
12 – 0	nedostatečný

V Ostravě dne 20. 3. 2024

  
RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.  
ředitelka školy

# Vyjádření zkušební maturitní komise třídy PS4B

Podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením

podpis/datum

předseda

Katolovec

16.4.2024

místopředseda

Jurčí

17.4.2024

třídní učitel

Štejnovec

14.4.2024

další členové

Štejnovec

14.4.2024

A

17.4.2024





## Hodnocení písemné práce z cizího jazyka ve školním roce 2023/2024

Písemná práce z cizího jazyka odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

1. Minimální rozsah písemné práce 200 slov. Při nedodržení stanoveného minimálního rozsahu písemné práce se písemná práce nehodnotí.
2. Trvání písemné práce je stanoveno na 80 minut včetně výběru zadání.
3. Žák může používat překladový slovník.

Pro písemnou práci ředitelka školy stanovila 1 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání a způsob zpracování zadání. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky školy.

***Písemná práce tvoří 40 % konečné známky z cizího jazyka.***

U hodnocení písemné práce jsou zohledněna tato kritéria:

Kritérium	Bodový rozsah
I. Zpracování zadání / Obsah	0 - 5
II. Organizace a koheze textu	0 - 5
III. Slovní zásoba a pravopis	0 - 5
IV. Mluvnické prostředky	0 - 5

Za každé kritérium mohou žáci získat maximálně 5 bodů. Celkem je tedy možné získat 20 bodů (viz hodnotící tabulka).

BODY	I. ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ / OBSAH	II. ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU	III. SLOVNÍ ZÁSoba A PRAVOPIS	IV. MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu je dodržena</li> <li>- Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny</li> <li>- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>- Chyby v PTN nebrání porozumění textu</li> <li>- PTN jsou vždy použity správně a vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je široká</li> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu (počet globálních chyb 0)</li> <li>- Slovní zásoba a pravopis jsou vždy použity správně (počet lokálních chyb 0-5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je široký</li> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu (počet globálních chyb 0-5)</li> <li>- Mluvnické prostředky jsou vždy použity správně (počet lokálních chyb 0-5)</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu je z valné většiny dodržena</li> <li>- Valná většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna</li> <li>- Body zadání jsou ve valné většině rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text je z valné většiny souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>- Chyby v PTN téměř nebrání porozumění textu/části textu</li> <li>- PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je spíše široká</li> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise téměř nebrání porozumění textu (počet globálních chyb 1-2)</li> <li>- Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (počet lokálních chyb 6-11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je spíše široký</li> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích téměř nebrání porozumění textu (počet globálních chyb 1-2)</li> <li>- Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (počet lokálních chyb 6-11)</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena</li> <li>- Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna</li> <li>- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>- Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/části textu</li> <li>- PTN jsou většinou použity správně a vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je většinou široká</li> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu (počet globálních chyb 3-5)</li> <li>- Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (počet lokálních chyb 12-17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký</li> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu (počet globálních chyb 3-5)</li> <li>- Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (počet lokálních chyb 12-17)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu není zcela dodržena</li> <li>- Většina bodů není v menší míře jasně a srozumitelně zmíněna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text není do určité míry souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>- Chyby v PTN místo brání porozumění textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba je spíše omezená</li> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise spíše brání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený</li> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích spíše brání</li> </ul>

	- Body zadání spíše nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti	- PTN nejsou vždy použity správně a vhodně	porozumění textu / části textu (počet globálních chyb 6-7) - Slovní zásoba a pravopis spíše nejsou použity správně (počet lokálních chyb 18-23)	porozumění textu / části textu 6 (počet globálních chyb 6-7) - Mluvnické prostředky spíše nejsou použity správně (počet lokálních chyb 18-23)
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu (počet globálních chyb 8-9) - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (počet lokálních chyb 24-29)	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu (počet globálních chyb 8-9) - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (počet lokálních chyb 24-29)
0	* Požadovaná charakteristika textu není dodržena * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny * Práce má méně než 200 slov	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek - Chyby v PTN brání porozumění většině textu - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu	** Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu (počet globálních chyb 10 a více) - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (počet lokálních chyb 30 a více)	** Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu (počet globálních chyb 10 a více) - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (počet lokálních chyb 30 a více)

### Vnitřní podmínky:

- \*Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá písemná práce je hodnocena 0 body.
- \*\* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

Globální chyba – chyba bránící porozumění textu, případně chyba výrazně pod hranicí úrovně B1.  
Lokální chyba – nemění význam okolního textu a nenarušuje porozumění textu.

### Vysvětlení zkratk:

PTN – prostředky textové návaznosti

### HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

**Hodnocení žáků s PUP vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.** Při hodnocení písemné práce z anglického jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v **části B**).

#### Kategorie SPUO-1

- navýšení časového limitu o 25 %
- tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu

Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ typické, jsou označeny jako **symptom**. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají písemné práce z anglického jazyka, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení** příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Symptomy se objevují u žáků s PUP v několika rovinách: **lexikální (kritérium 3), sémantické (kritérium 4), morfologické a fonetickofonologické (kritérium 4), syntaktické (kritérium 2).**

**Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP MZ, všichni tito žáci musí splnit požadavky v kritériu 1 minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení.**

**Hodnocení lze tedy navýšit pouze v kritériích 2, 3, 4.**

Zároveň je pro žáka PUP závazný požadovaný minimální rozsah slov 200, stejně jako u žáka intaktního.

## **SYMPTOMY ZOHLEDNĚNÉ PŘI HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE NAVÝŠENÍM HODNOCENÍ V DANÉM KRITÉRIU**

**Hodnocení kritéria 4 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů (v rovině morfologické a foneticko-fonologické):**

symptom uvedený v doporučení

*fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)  
asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)  
problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby*

**Hodnocení kritéria 3, 4 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů (v rovině lexikální, sémantické):**

symptom uvedený v doporučení

**rovina lexikální:**

*menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)*

**Hodnocení kritéria 2 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů (v rovině syntaktické):**

symptom uvedený v doporučení

*chyby v interpunkci*

*nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)*

**Hodnocení kritéria 2 se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů v rovině textové syntaxe:**

symptom uvedený v doporučení

Další specifické chyby v písemné práci **tolerujeme**, tzn. že **nejsou důvodem k penalizaci a zároveň však nejsou důvodem k navýšení** hodnocení v rámci příslušného kritéria.

symptom uvedený v doporučení

*vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)*

*záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.*

*vynechávání písmen, slabik*

*záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x ü; i x y)*

*snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)*

*obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)*

### **Hodnocení písemné práce**

**Maximální** dosažitelný počet bodů v písemné zkoušce je celkově **20 bodů**. Při získání maxima bodů v kritériu 2, 3 a 4 se hodnocení v daném kritériu nenavyšuje.

**Minimální** dosažená hranice úspěšnosti v písemné zkoušce za předpokladu splnění vnitřní podmínky je **9 bodů**. Při počtu bodů 8 žák neuspěl

### **Hodnocení písemné práce:**


**Maximální** dosažitelný počet bodů v písemné zkoušce je celkově **20 bodů**.

**Minimální** dosažená hranice úspěšnosti v písemné zkoušce za předpokladu splnění vnitřní podmínky je **9 bodů**. Při počtu bodů 8 žák neuspěl.

**Převod bodového hodnocení na známky:**

Počet získaných bodů	Klasifikační stupnice
20 – 18	výborný
17 – 15	chvalitebný
14 – 12	dobrý
11 - 9	dostatečný
8 – 0	nedostatečný

V Ostravě den 20. 3. 2024

  
RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D.  
ředitelka škola

*Střední zdravotnická škola -3-  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Ostrava, příspěvková organizace  
Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava*



# Vyjádření zkušební maturitní komise třídy PS4B

Podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením

podpis/datum

předseda

Kaše Korač 16.4.2024

místopředseda

Šimůnek 17.4.2024

třídní učitel

Mužumová 17.4.2024

zkoušející (hodnotitel)

Šelma 17.4.2024

17.4.2024

přisedící (hodnotitel)

Šelma 17.4.2024

17.4.2024





## Hodnocení ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky (vyjma ústní zkoušky z ČJL a CJ) ve školním roce 2023/2024

### třída PS4B

Na základě vyhlášky č. 177 /2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, §24, odst. 1 navrhuje ředitelka školy způsob hodnocení ústní zkoušky a způsob stanovení výsledného hodnocení takto:

- Hodnocení ústní zkoušky navrhuje zkušební maturitní komisi zkoušející po dohodě s přísedícím.
- Celkové hodnocení ústní zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. V případě sudého počtu hlasů, má rozhodující hlas předseda zkušební maturitní komise.

#### Hodnocení výsledků žáka:

**Stupeň: 1 Výborný** – žák samostatně, věcně a terminologicky správně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební maturitní komise.

**Stupeň: 2 Chvalitebný** – žák samostatně, věcně a terminologicky převážně správně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební maturitní komise, dopouští se drobných chyb a nepřesností, po upozornění je sám dokáže vysvětlit a opravit.

**Stupeň: 3 Dobrý** – žák pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, na doplňující dotazy členů zkušební maturitní komise reaguje ne vždy správně, ve svém výkladu nebo v odpovědích na dotazy se dopouští chyb a nepřesností – chybuje často nebo jsou chyby zásadního významu.

**Stupeň: 4 Dostatečný** – žák pojedná pouze o některých uvedených oblastech daného tématu, a to s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, nereaguje na doplňující dotazy členů zkušební maturitní komise, dopouští se zásadních chyb a nepřesností.

**Stupeň: 5 Nedostatečný** – žák se neorientuje v dané problematice a nereaguje na doplňující otázku nebo odpovídá se zásadními chybami.

## Hodnocení žáků s PUP

Kategorie SPUO-1

Skupina 1

- časový limit na přípravu navýšen o 25%
- tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu

**Tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu (nedostatky a specifické chyby):**

- foneticko-fonologická rovina – níže **uvedený symptom bude tolerován a nebude mít vliv na celkové hodnocení**
  - specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování – zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch, i x ú) (apod.) obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“)
  - obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
  - narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod.
  - obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
  - pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
- lexikální rovina – níže **uvedený symptom bude tolerován a nebude mít vliv na celkové hodnocení**
  - menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
- syntaktická rovina – níže **uvedené symptomy budou tolerovány a nebudou mít vliv na celkové hodnocení**
  - problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
  - nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)

v Ostravě dne 20. 3. 2024

  
RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D., ředitelka školy

## Vyjádření zkušební maturitní komise třídy PS4B

Svým podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením

podpis/datum

předseda

Kotělová

16.4.2024

místopředseda

Jiráček

17.4.2024

třídní učitel

Skunkelová

17.4.2024

další členové

Wm

17.4.2024

Jana Křivá

17.4.2024

Kolářová

17.4.2024





## Hodnocení praktické maturitní zkoušky

pro obor vzdělání Praktická sestra třídy PS4B ve školním roce 2023/2024

Na základě vyhlášky č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, §24, odst. 1 navrhuje ředitelka školy způsob hodnocení praktické zkoušky a způsob stanovení výsledného hodnocení takto:

- Hodnocení praktické zkoušky navrhuje zkušební maturitní komisi zkoušející po dohodě s přísedícím
- Celkové hodnocení praktické zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. V případě sudého počtu hlasů, má rozhodující hlas předseda zkušební maturitní komise.

Oblast hodnocení	stupeň 1 - výborný	stupeň 2 - chvalitebný	stupeň 3 - dobrý	stupeň 4 - dostatečný	stupeň 5 - nedostatečný
<b>Odborná úroveň</b>	Výborné vědomosti, dokáže je použít v rámci realizace ošetrovatelského procesu	Velmi dobré vědomosti, nedokáže je použít v plném rozsahu	Průměrné vědomosti	Podprůměrné vědomosti	Slabá úroveň vědomostí
<b>Provádění ošetrovatelských výkonů</b>	Samostatně a správné postupy při provádění	S minimálním zásahem vyučujícího	S nutnou kontrolou a pomocí vyučujícího	Převažují nesprávné postupy	Nedodržuje postupy odborných výkonů, dělá závažné chyby, které ohrožují zdraví a život pacienta (záměna pacienta, léků, dávky léků, nesplnění ordinace ....)
<b>Chování k nemocným</b>	Empatické, se zájmem, s aktivním vyhledáváním potřeb nemocných	Ohleduplné, v souladu s potřebami nemocných	Taktní, ne vždy v souladu s potřebami nemocných	Odměřené, málo citlivé	Málo ohleduplné, bez zřetele na potřeby nemocných
<b>Organizace práce</b>	Dokáže samostatně naplánovat a realizovat ošetrovatelskou péči	Dokáže naplánovat a realizovat ošetrovatelské péči s minimální pomocí vyučujícího	Při plánování a realizaci ošetrovatelské péče nutná dopomoc vyučujícího	Při plánování a realizaci ošetrovatelské péče se dopouští závažných nedostatků	Není schopen naplánovat a realizovat ošetrovatelskou péči
<b>Písemné vypracování protokolu</b>	Bezchybné vypracování protokolu	Vypracování protokolu s minimálními nedostatky a chybami	Průměrné vypracování protokolu s nedostatky a chybami	Podprůměrné vypracování protokolu s nedostatky a chybami	Slabá úroveň vypracování protokolu se závažnými nedostatky a chybami
<b>Dodržování zásad BOZ a hygienických předpisů</b>	Bezchybné dodržování zásad, uvědoměle používá ochranné pomůcky	S minimálním zásahem vyučujícího dodržuje zásady, používá ochranné pomůcky	S pomocí vyučujícího je schopen dodržovat zásady, používat ochranné pomůcky	Dopouští se závažných chyb při dodržování zásad a při používání ochranných pomůcek	Neovládá zásady a nepoužívá ochranné pomůcky

Hodnocení žáků při praktické maturitní zkoušce je vyjádřeno klasifikací výše uvedených oblastí.

Výsledná známka je aritmetický průměr hodnocení jednotlivých oblastí (zaokrouhlování je podle matematických pravidel).

Pokud je žák **hodnocen** z oblasti „Provádění ošetrovatelských výkonů“ klasifikačním stupněm **nedostatečný**, je celkové hodnocení žáka z praktické zkoušky klasifikováno stupněm **nedostatečný**.

V Ostravě dne 13. 3. 2024

*Foltýnová*  
RNDr. Jana Foltýnová, Ph.D., ředitelka školy

Střední zdravotnická škola -3-  
a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Ostrava, příspěvková organizace  
Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava

### Vyjádření zkušební maturitní komise třídy PS4B

Svým podpisem stvrzuji svůj souhlas s navrženým hodnocením

	podpis/datum
předseda	<i>Kovářová</i> 16. 4. 2024
místopředseda	<i>Juráň</i> 17. 4. 2024
třídní učitel	<i>Murmelová</i> 17. 4. 2024
další členové	<i>Bláha</i> 17. 4. 2024
	<i>Uhlíř</i> 17. 4. 2024
	<i>K. Štěrba</i> 17. 4. 2024